

## **Themen der schriftlichen Klausurarbeiten bei der Reifeprüfung im Haupttermin 1999/2000**

### **I) Deutsch**

#### **8a**

##### **Mag. Wolfgang Rießner**

1. Ich beharre auf einer Betrachtungsweise, in der das menschliche Ich, das geschundene und das Verantwortung tragende, einen Platz in dieser Welt hat. Ich lasse mir die menschliche Existenz nicht als eine unterschieben, in der die Frage nach dem Glück, die revolutionärste, die es überhaupt gibt, nicht mehr gestellt werden kann. Eine Literatur, die dem Menschen eine Welt zeigt, in der er nichts gewinnen, sondern nur verlieren kann, gebietet geradezu jene Schrecknisse, an deren Auswirkungen sie leidet. (Peter Turrini) - Aufgabe, Verpflichtung und Verantwortung der Literatur, eine kritische Analyse

2. Wie weit darf Werbung gehen, wo und wann sind die Grenzen zu ziehen - die Frage nach der Menschenwürde in der Werbung. - Beziehe bei deinen Überlegungen den Artikel „Reklamefahrt zur Hölle, Respekt: Von der Toleranz zur Erbarmungslosigkeit“ von Gustav Seibt ("Die Zeit") ein.

3. Textinterpretation: Interpretiere den Text (Ein neues Gesicht) von Bertolt Brecht nach inhaltlichen, formalen und stilistischen Kriterien. Beschreibe das von Brecht entworfene "Denkbild", berücksichtige dabei den Aufbau!  
Worin besteht die exemplarische Bedeutung dieses Textes?

#### **8b**

##### **OStR. Mag. Erika Sokolicek**

###### **1. Problemerkörterung mit Gliederung**

Der französische Philosoph Alain Finkielkraut interpretierte kürzlich in einem Artikel die Modernisierung des Lebens an der Schwelle zum neuen Jahrtausend unter vorwiegend positiven Gesichtspunkten. Die Globalisierung des Marktes und der Kommunikationsmöglichkeiten eröffnet für Finkielkraut die Chance auf eine Internationalisierung oder "Universalisierung" des Menschseins. Dass dabei Phänomene wie regionale Identität, Heimat, nationale Zugehörigkeit verschwinden, sieht Finkielkraut nach den Erfahrungen des vergangenen Jahrhunderts eher positiv. Nimm zu diesem Fragenkomplex in einer Problemarbeit Stellung.

###### **2. Textbezogene Problemarbeit**

Das deutsche Wochenmagazin "Der Spiegel" brachte im Dezember 1999 eine ausführliche Analyse unserer Gegenwart. In den vorliegenden Ausschnitten des Textes werden einige Aspekte dieser Analyse dargestellt. - Fasse diese Aussagen zusammen und setze dich kritisch mit ihnen auseinander.

### 3. Textanalyse: E. Langgässer, "Die getreue Antigone"

Analysiere in deiner Arbeit Inhalt und sprachliche Gestalt des Textes unter besonderer Berücksichtigung folgender Aspekte:

- \* Gegenüberstellung von äußerer und innerer Handlung
- \* Sprachlich - stilistische Besonderheiten und ihre Funktion
- \* Gattungsspezifische und epochenspezifische Merkmale
- \* Titel der Kurzgeschichte und Aussageabsicht der Autorin

## II) Englisch

### 8a, 8b

**Mag. Renate Füreder, Mag. Irmelin Stockmair, Mag. Ingrid Szewieczek**

#### I. Listening Comprehension: "Changing family attitudes"

Researchers have found out that the typical British family has changed.

Write a summary enumerating as many details as possible, Make sure your summary contains the answers to the following questions.

1. How and why has the typical British family changed?
2. How does Wendy Drayson explain her decision for a single child?
3. How can being a single child affect the child's personality?
3. What problems may single children face in adult life?

#### II. Impulse: ISSUES OF THE FUTURE

##### Tasks:

1. Write a feature ARTICLE for a quality newspaper using the headline of Impulse 1.

2. Impulse 2: A reader of the magazine "Trends of the Future" has come across this headline and the cartoon and decides to write a LETTER TO THE EDITOR. He finds fault with the fact that many people are manipulated by the changing dictate of fashion concerning a person's looks and clothes. He also warns of the cult of the body and the desire to stay young and attractive forever, but he is not blind to the fact that in some cases cosmetic surgery can be the right thing.

3. Impulse 3: DISCUSS the problem presented in the picture using the title: The greying of western society – a threat of the future?

#### III. Longtext

Aldous Huxley, TIME AND THE MACHINE

Tasks:

1. Questions on the text: Use your own words as far as possible! Answer all the questions.

- 1) What does the author want to express with these lines: "It /time/ is a by-product of industrialism."?
- 2) What are the two contrasting concepts of time awareness presented in the text?
- 3) How does Huxley explain the paradox of time awareness in industrialized societies?

2. Tasks beyond the text: Do both tasks.

"We have a new consciousness; but it has been purchased at the expense of the old consciousness." In this conclusive statement Huxley again reveals his negative attitude towards our concept of time.

- 1) Find other quotes from the text where this attitude becomes obvious and briefly comment on them.
- 2) Do you agree with Huxley or do you feel "this purchase" is not to be regretted? Answer in some detail.

3. Text production: Choose one of the two tasks.

- 1) On his return from a nerve-racking holiday in an Oriental country a British tourist writes a letter to one of his/her friends who has a similar holiday destination in mind. He/She urgently advises him to change his plans by telling him about his/her experiences there.
- 2) "Relaxation is a lost art." Reflect on this statement.

### **III) Französisch**

**8a, 8b**

**Mag. Bernadette Chausse**

a) Commentaire dirigé

Texte: "La vie rêvée des domoticiens, tiré de "Le Monde" du 2 février 2000

Questions:

1. Résumez cet article en termes personnels (4 à 5 phrases au maximum).
2. Relevez dans le texte les expressions qui expriment "un sentiment de bien-être".
3. D'après le texte, mais sans paraphraser, quels sont les avantages de ce mode de vie? Quels en sont les inconvénients?
4. Quelles impressions ressentez-vous à la lecture de cet article?
5. Les récents progrès réalisés dans les domaines tels que: la biologie, la biochimie, l'informatique... sont-ils seulement porteurs d'espoir? A l'aide d'exemples, essayez d'en cerner les limites.

## b) Impuls

A la suite de la marée noire et de la tempête qui ont ravagé la Bretagne, le Préfet convoque en cellule de crise, un océanologue, un climatologue et un représentant du mouvement écologiste. Chacun, à tour de rôle, prend la parole pour dresser un bilan des dégâts, essayer de comprendre les causes des phénomènes et trouver des solutions.

Consigne de travail

1. Imaginez le dialogue.
2. Le Préfet fait dans une lettre adressée à la Ministre de l'Environnement la synthèse de cette discussion. Rédigez cette lettre.
3. Lors d'une allocution télévisée, la Ministre envisage des solutions adaptées au problème.

## **IV) Latein**

**8a, 8b**

**OStR. Mag. Manfred Riedesser, Mag. Christa Kovac**

Verhaltensregeln und Aufgaben für einen Provinzstatthalter  
(Ulpian, de officio proconsulis l. 16 carptim)

Fragen zur Interpretation:

1. Mit welchen Problemen wurde ein römischer Statthalter offenbar konfrontiert? Machen diese Probleme eine derart detaillierte Regelung notwendig? - Begründe.
2. Kann ein Beamter des 21. Jahrhunderts in vergleichbare Situationen (Stichwort "xenia") kommen?
3. Welche Passagen des Textes sind verbindlich, welche haben Empfehlungscharakter?  
Belege die Antworten, wo es möglich ist, mit Zitaten aus dem Text.

**8a, 8b**

**Dr. Claudia-M. Perkounig**

*Seneca, Ad Lucilium epistulae morales 76,1-9 gekürzt*

Kurzgefaßte Inhaltsangabe: *Ratio* ist die dem Menschen eigene Anlage. Allein der Mensch, der nach *Virtus* trachtet, entfaltet diese Anlage. Der Mensch solle daher nicht nach äußeren Werten wie Reichtum, Ansehen, Karriere streben (diese würden sich von alleine einstellen), sondern durch lebenslanges Lernen – auch noch im fortgeschrittenen Alter - diese Begabung entwickeln.

Interpretationsfragen:

1. Interpretiere die übersetzte Textstelle nach folgenden Gesichtspunkten:

In welchem Alter soll der Mensch nach Senecas Ansicht lernen?

Ist Senecas Einstellung dem Lernen gegenüber zu seiner Zeit eine alltägliche? Wie begründet Seneca die Notwendigkeit des Lernens? Zu welchem Ziel soll jenes Lernen bis ins hohe Alter, wie er selbst es praktiziert und welches er Lucilius empfiehlt, führen?

2. Erkläre das Stilmittel des Chiasmus am *Satz vitem fertilitas commendat ... velocitas cervum* und erläutere die Wirkung dieses Stilmittels in seinem Kontext!

3. Das Jahr 1996 war von der EU zum „Jahr des lebensbegleitenden Lernens“ erklärt worden. Du stehst in diesem Jahr an einer bedeutenden Schwelle und mußt eine für Deine Zukunft folgenschwere Entscheidung hinsichtlich Deines weiteren Bildungsweges treffen. Nimm zu folgenden Fragen aus Deiner Sicht Stellung:

- Die Sinnhaftigkeit lebenslangen Lernens – eine Erkenntnis des ausgehenden 20. Jahrhunderts?

- Meinen zeitgenössische Politiker, wenn sie postulieren, daß Lernen nicht auf die Schule und das Kindheits-/Jugendalter beschränkt sein dürfe, inhaltlich (hinsichtlich Art und Ziel des Wissenserwerbes) dasselbe wie Seneca?

## V) Mathematik

8a

Mag. Franz Aschauer

1. Die Figuren 1 und 2 können als Achsenschnitte zweier Glühbirnenmodelle aufgefasst werden (Maße in cm):

Figur 1 wird begrenzt durch die Gerade  $y = 3$ , den Graphen der Funktion  $f(x) = \frac{5}{8} \left( \frac{25}{x^4} - 1 \right)$  sowie durch jenen Kreis  $k$ , der den Graphen von  $f$  in dessen

Nullstellen berührt.

Ermittle die Kreisgleichung und berechne das Volumen der Glühbirne, die durch Rotation der Figur 1 um die  $y$ -Achse entsteht.

Figur 2 wird begrenzt durch die Gerade  $y = 2,5$ , durch die Ellipse in zweiter Hauptlage, die die Punkte  $P(1/\sqrt{5})$  und  $Q(\sqrt{2}/-1)$  enthält, sowie durch jene zur  $y$ -Achse symmetrische Polynomfunktion  $p$  zweiten Grades, die die Ellipse in  $Q$  berührt.

Ermittle die Ellipsengleichung sowie die Funktionsgleichung von  $p$ .

2. a) Der Intelligenzquotient IQ sei normalverteilt mit dem Erwartungswert  $\mu = 100$  und der Standardabweichung  $\sigma = 15$ .

Welchen IQ braucht man, wenn man zu den intelligentesten 3 % der Bevölkerung gehören will?

800 Personen sollen nach dem IQ in Gruppen eingeteilt werden: Gruppe A: IQ bis 90, Gruppe B: IQ 90 – 110, Gruppe C: IQ über 110. Berechne die vermutliche Anzahl der Personen in den einzelnen Gruppen.

b) Ein Würfel trägt auf seinen 6 Flächen die Zahlen 1, 1, 1, 1, 2, 2.  
A und B vereinbaren folgendes Spiel: 3 mal wird gewürfelt. Erscheint dabei 1 öfter als 2, so gewinnt A, andernfalls B. Wenn A gewinnt, erhält er von B 10 S, wenn B gewinnt, erhält er von A 20 S. Ist das Spiel fair (begründen)? Wenn nicht, für wen ist es günstiger und wie könnte man die Beträge ändern, damit es fair wird?

3. In einem kart. Koordinatensystem sind  $A(-6/-5/0)$ ,  $B(15/9/0)$ ,  $C(3/13/-6)$ ,  $P(-7/-1/14)$  gegeben.

a) Zeige, dass die Punkte A, B, C die Ecken eines rechtwinkligen Dreiecks mit der Hypotenuse AB sind. Berechne die Länge der Katheten.

b) Die Winkelhalbierende  $w$  des rechten Winkels schneidet AB im Punkt T. Bestimme die Koordinaten von T.

c) Welchen Abstand hat der Punkt P von der Ebene  $\varepsilon$  (A, B, C)?

d) Eine Gerade durch P mit dem Richtungsvektor  $(-8/5/3)$  schneidet die Ebene im Punkt Q; wie lauten seine Koordinaten? Wie lautet eine Gleichung der Geraden  $g'$ , die zur Geraden  $g$  symmetrisch bezüglich  $\varepsilon$  liegt?

4. Von einem Viereck kennt man die Seitenlängen  $AB = a = 20$  cm,  $BC = b = 14$  cm,  $CD = c = 6$  cm,  $AD = d = 10$  cm und den Winkel  $\alpha = \angle DAB = 65^\circ$ .

a) Berechne den Flächeninhalt des Vierecks.

b) Eine durch B gehende Gerade teilt das Viereck in zwei flächengleiche Teile. Wie groß ist der Winkel, den diese Gerade mit der Seite AB einschließt?

c) Wie lang sind die Paralleelseiten eines gleichschenkligen Trapezes mit gleichem Flächeninhalt, das mit dem gegebenen Viereck die Seite AD und den Winkel  $\alpha$  gemeinsam hat, wobei AD ein Schenkel des Trapezes ist?

## 8b

### Mag. Cornelia Thannhauser

1. Von einem viereckigen Grundstück ABCD sind gegeben:  $AB = a = 210$  m,  $AD = d = 130$  m,  $BD = f = 200$  m,  $\beta = 73^\circ 45'$ , Flächeninhalt  $A = 2$  ha 22 a. Berechne den Umfang dieses Grundstücks!

Von diesem Grundstück soll durch eine vom Punkt A ausgehende Teilungslinie ein Viertel der Gesamtfläche abgetrennt werden. Berechne, wie weit der auf der Seite BC liegende Teilungspunkt E von B entfernt sein muß!

2. Ein Gefäß hat die Form eines Drehparaboloids. Dieses hat die Höhe  $h = 9$  cm und einen oberen Durchmesser von  $d = 12$  cm. In dieses Gefäß werden 0,5 Liter Wasser gegossen.

a) Wie hoch steht das Wasser?

b) Eine Kugel mit dem Radius  $r = 4$  cm wird in das Gefäß getaucht bis sie die Gefäßwand berührt. Wieviel Raum bleibt unterhalb der Kugel frei?

3. Der Graph der Funktion  $y = \ln(ax^2+be)$  schneidet die y-Achse in  $A(x/1)$  und hat in  $P(e/y)$  den Tangentenanstieg  $k=4/(1+2e)$ .

Zeige, daß  $a = 2$  und  $b = 1$  ist! Diskutiere die Funktion (Nullstellen, Extremwerte, Wendepunkte).

Zeichne den Graph der Funktion (Einheit 1cm) im Intervall  $[-5;+5]$ .

4. Ein Graphologe hat sich um eine Stelle beworben. Um seine Fähigkeit zu testen, werden ihm 10 Schriftproben vorgelegt. Man will ihn anstellen, wenn er mindestens 8 von 10 Proben identifiziert. Seine Erfolgswahrscheinlichkeit beträgt 75%. Berechne, wie groß die Wahrscheinlichkeit ist, daß er

a) angestellt wird

b) genau 5 Proben richtig feststellt

c) höchstens 6 Proben richtig erkennt.

d) Berechne, wie oft dieselbe Schriftprobe vorgelegt werden muß, damit sie mit mindestens 99%iger Sicherheit richtig zugeordnet wird. (Die einzelnen Untersuchungen dieser Probe sind voneinander unabhängig.)

Der Graphologe wird angestellt. Bei seiner Pensionierung stellt er fest, daß er insgesamt 6000 Gutachten angefertigt hat. Berechne, wie groß die Wahrscheinlichkeit ist, daß davon

e) zwischen 4450 und 4600 Gutachten richtig erstellt wurden

f) mindestens 4470 Gutachten richtig erstellt wurden.